

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		Kode	Runpun MK	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Dilalah (Ilmu Semantik)		2000703 012	Teori Linguistik	2 SKS	V (LIMA)	14 Agustus 2021
Pengesahan	Pengembangan RPS	Kordinator Kelompok MK		Ketua Program Studi		
				Ari Khairurrijal Fahmi, M. Pd		
Capaian Pembelajaran Lulusan (Capaian Pembelajaran Program Studi)						
P1	Menguasai Linguistik Arab (Pengetahuan tentang Kebahasaan) baik yang mikro maupun yang makro					
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Arab berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi					
KK12	Memiliki pengetahuan dasar yang berkaitan dengan Ilmu Makna (Ilmu Ad Dilalah) dan mensinergikannya dalam pembelajaran bahasa Arab					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1	Sosialisasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis dan manfaat Semantik.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan semantik dengan ilmu – ilmu lain.
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan historis studi semantik
5	Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan makna dan menyebutkan bentuk – bentuk perubahan makna
6	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis – jenis makna
7	Mahasiswa mampu menjelaskan medan makna.
8	Ujian Tengah Semester (UTS)
9	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan komponen – komponen makna
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan sinonim dan antonim
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan homonim, homofon dan homograf
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan hiponim dan hipernim
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan polisemi dan ambiguitas
14	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan makna dalam bahasa Arab
15	Mahasiswa mampu menjelaskan kesesuaian semantik dan kesesuaian gramatis
16	Ujian Akhir Semester (UAS)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas makna – makna kata atau kalimat di dalam kajian Linguistik Arab baik yang klasik maupun kontemporer.
Bahan Kajian:	1 Pengertian dan jenis jenis semantik

Materi Perkuliahan	2	Hubungan semantik dengan ilmu linguistik, psikologi dan filsafat dan logika	
	3	Sejarah ilmu semantik dan tokoh tokohnya dan karya karyanya	
	4	Faktor faktor dan bentuk bentuk perubahan makna	
	5	Jenis jenis makna dalam semantik Arab	
	6	Pengertian medan makna dan klasifikasinya	
	7	Pengertian dan analisa komponen makna	
	8	Sinonim dan antonim dalam bahasa Arab	
	9	Homonim, homofon dan homograf dalam bahasa Arab	
	10	Hiponim dan hipernim dalam bahasa Arab	
	11	Polisemi dan ambiguitas dalam bahasa Arab	
	12	Perkembangan makna dalam bahasa Arab	
	13	Kesesuaian semantik dan kesesuaian gramatis	
	Referensi	Wajib	Dr. Ahmad Mukhtar Umar, <i>Ilmu Ad – Dilalah</i> , PN. Ilmu Al Kutub, Kairo, 1998M
Pendukung		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Tajuddin Nur, <i>Semantik Bahasa Arab (Pengantar Studi Ilmu Makna)</i>, PN. Semiotika, Bandung, 2017M 2. Prof. Dr. Moh. Matsna HS., MA, <i>Kajian Semantik Bahasa Arab Klasik Dan Kontemporer</i>, PN. Prenada Media, Jakarta, 2016M. 3. Dr. Sahkholid Nasution, MA, <i>Pengantar Linguistik Bahasa Arab</i>, PN. Lisan Arabi, Sidoarjo, 2017M. 4. Dr. Moh. Kholison, MA, <i>Semantik Bahasa Arab (Tinjauan Historik, Teoritis dan Aplikatif)</i>, PN. Lisan Arabi, Sidoarjo, 2016M. 5. Prof. Dr. Imam Asrori, MA, <i>Semantik Bahasa Arab</i>, PN. Bintang Sejahtera Pres, Malang, 2013M. 6. Dr. Aminuddin, MA, <i>Semantik (Pengantar Studi Tentang Makna)</i>, PN. Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2001M 	
Media/Alat Pembelajaran	1. Media/Bahan :	Media Pembelajaran: Laptop dan infocus Bahan Ajar: 1. Buku Pembelajaran 2. Jurnal	

		3. Power Point (PPT)
	2. Sumber Informasi :	Perpustakaan, Pembelajaran di youtube, ahli bahasa
Tim Dosen	Zainul Abidin, M. Pd. I	
Persyarat		

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Integrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> mampu mendefinisikan pengertian semantik mampu mengidentifikasi jenis – jenis semantik mampu membedakan 	<ul style="list-style-type: none"> mengemukakan definisi semantik memberikan contoh semantik menyebutkan jenis – jenis semantik dan memberikan contohnya membedakan setiap jenis 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman definisi dan jenis jenis semantik. Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur. 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Semantik Jenis jenis semantik Manfaat studi semantik 	5%	Mengetahui jenis jenis semantik dalam al quran

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	jenis – jenis semantik <ul style="list-style-type: none"> mampu menyebutkan beberapa manfaat studi semantik 	semantik <ul style="list-style-type: none"> menyebutkan beberapa manfaat studi semantik 					
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan semantik dengan ilmu linguistik, ilmu psikologi, ilmu logika, dan ilmu filsafat.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengemukakan hubungan semantik dengan ilmu linguistik Mahasiswa mampu mengemukakan hubungan semantik dengan ilmu psikologi Mahasiswa mampu mengemukakan hubungan semantik dengan ilmu logika Mahasiswa mampu mengemukakan hubungan semantik dengan ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman hubungan semantik dengan ilmu ilmu lain. Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	Hubungan semantik dengan ilmu – ilmu lain: <ol style="list-style-type: none"> Ilmu Linguistik Ilmu Psikologi Ilmu Logika Ilmu Filsafat 	5%	Mengetahui hubungan makna ayat dengan ilmu ilmu lain

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		filsafat					
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah studi semantik	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan sejarah munculnya semantik Mahasiswa mampu menyebutkan tokoh – tokoh dalam ilmu semantik Mahasiswa mampu menyebutkan karya – karya di bidang semantik 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman tinjauan historis studi semantik Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah munculnya semantik Tokoh tokoh dalam ilmu semantik Karya karya di bidang semantik 	5%	Mengetahui sejarah perkembangan makna dalam alquran
4	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan makna Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan faktor – faktor perubahan makna Mahasiswa mampu menyebutkan bentuk – bentuk perubahan makna 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman Perubahan makna dan bentuk – bentuk perubahan makna Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> faktor – faktor perubahan makna bentuk – bentuk perubahan makna 	10%	Mengetahui Perubahan makna dan bentuk – bentuk perubahan makna ayat al

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Integrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mampu menyebutkan bentuk – bentuk perubahan makna						quran
5	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan jenis – jenis makna Mahasiswa mampu menjelaskan jenis – jenis 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan jenis – jenis makna Mahasiswa mampu memberikan contoh jenis – jenis makna. Mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman Jenis – jenis makna Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> jenis – jenis makna contoh jenis – jenis makna ciri jenis – jenis makna 	10%	Mengetahui jenis jenis makna ayat

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	makna	mampu mencirikan jenis – jenis makna					
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang medan makna	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan definisi tentang medan makna Mahasiswa mampu menyebutkan tokoh – tokoh dan karyanya tentang medan makna Mahasiswa mampu menganalisa kelompok – kelompok makna kata Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi medan makna 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman Medan makna Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> definisi tentang medan makna tokoh – tokoh dan karyanya tentang medan makna kelompok – kelompok makna kata fungsi medan makna 	5%	Mengetahui kelompok makna ayat
7	1. Mahasiswa mampu	1. Mahasiswa mampu menganalisa	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman Komponen 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> komponen – komponen makna atau 	5%	Mengetahui komponen

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Integrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menyebutkan komponen – komponen makna 2. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen – komponen makna	komponen – komponen makna atau ciri – ciri makna. 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh komponen – komponen makna 3. Mahasiswa mampu membedakan komponen – komponen makna 4. Mahasiswa mampu menggolong – golongkan kata atau unsur leksikal.	– komponen makna • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis	• Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur	ciri – ciri makna • contoh komponen – komponen makna • menggolong – golongkan kata atau unsur leksikal		makna ayat
8	1. Mahasiswa mampu menjelaskan	1. Mahasiswa mampu mengemukakan definisi sinonim	• Kriteria: Ketetapan Pemahaman Sinonim dan antonim • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis	• E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom • Metode: Diskusi • Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan	• definisi sinonim dan antonim • contoh sinonim dan	10%	Mengetahui sinonim dan antonim makna ayat

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Integrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	n sinonim dan antonim 2. Mahasiswa mampu membedak an sinonim dan antonim	dan antonim 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh sinonim dan antonim 3. Mahasiswa mampu membedakan antara sinonim dan antonim		terstruktur	antonim • perbedaan antara sinonim dan antonim		
9	1. Mahasiswa mampu menjelaska n homonim, homofon, dan homograf.	1. Mahasiswa mampu mengemukakan definisi Homonim, homofon dan homograf 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketetapan Pemahaman Homonim, homofon dan homograf • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom • Metode: Diskusi • Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • definisi Homonim, homofon dan homograf • contoh Homonim, homofon dan homograf • perbedaan antara Homonim, homofon 	10%	Mengetahui kata atau kalimat bentuk Homonim, homofon dan homograf dalam hadits.

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Integrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	2. Mahasiswa mampu membedakan homonim, homofon, dan homograf	<p>Homonim, homofon dan homograf</p> <p>3. Mahasiswa mampu membedakan antara Homonim, homofon dan homograf</p>			dan homograf		
10	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan hiponim dan hipernim.</p> <p>2. Mahasiswa mampu membedakan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengemukakan definisi hiponim dan hipernim.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan contoh hiponim dan hipernim</p> <p>3. Mahasiswa mampu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketetapan Pemahaman Hiponim dan hipernim Bentuk Non test: diskusi Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom Metode: Diskusi Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> definisi hiponim dan hipernim contoh hiponim dan hipernim perbedaan antara hiponim dan hipernim 	10%	

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	an hiponim dan hipernim	membedakan antara hiponim dan hipernim					
11	1. Mahasiswa mampu menjelaska n polisemi dan ambiguitas . 2. Mahasiswa mampu membedak an polisemi dan ambiguitas	1. Mahasiswa mampu mengemukakan definisi polisemi dan ambiguitas 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh polisemi dan ambiguitas 3. Mahasiswa mampu membedakan antara polisemi dan ambiguitas	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketetapan Pemahaman Polisemi dan ambiguitas • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom • Metode: Diskusi • Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • definisi polisemi dan ambiguitas • contoh polisemi dan ambiguitas • perbedaan antara polisemi dan ambiguitas 	10%	

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan makna dalam bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan faktor – faktor penyebab perkembangan makna 2. Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik perkembangan makna 3. Mahasiswa mampu menyebutkan hakikat perkembangan makna 4. Mahasiswa mampu menyebutkan konsekuensi perkembangan makna 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketetapan Pemahaman Perkembangan makna dalam bahasa Arab • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom • Metode: Diskusi • Tugas: Penugasan unjuk kerja (performance) dan penugasan terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • faktor – faktor penyebab perkembangan makna • karakteristik perkembangan makna • hakikat perkembangan makna • konsekuensi perkembangan makna 	5%	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami kesesuaian ciri – ciri semantik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketetapan Pemahaman Kesesuaian semantik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • E- Learning: Tatap maya/web meeting via zoom • Metode: Diskusi • Tugas: Penugasan unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • ciri – ciri semantik antara unsur leksikal yang satu dengan yang 	5%	

Ming gu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Intergrasi AIK
		Indikator	Kriteria & bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	tentang kesesuaian semantik dan kesesuaian gramatis	<p>antara unsur leksikal yang satu dengan yang lainnya</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan contoh kesesuaian ciri – ciri semantik antara unsur leksikal</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami kesesuaian ciri – ciri semantik antara unsur gramatikal yang satu dengan yang lainnya</p> <p>4. Mahasiswa mampu memberikan contoh kesesuaian ciri – ciri semantik antara unsur gramatikal</p>	<p>kesesuaian gramatis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Non test: diskusi • Bentuk Test: Tertulis 	(performance) dan penugasan terstruktur	<p>lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan contoh kesesuaian ciri – ciri semantik antara unsur leksikal • contoh kesesuaian ciri – ciri semantik antara unsur gramatikal 		

